

**Мастер – класс по теме:**  
**«Сенсорное развитие детей**  
**младшего дошкольного возраста**  
**через дидактические игры»**

Подготовила: Ткач Валентина Евгеньевна  
МБДОУ « Татарский детский сад» (слайд 1)

(Слайд2)

**Цель:** способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по сенсорному развитию.

**Задачи:** 1. Расширить представление о сенсорном развитии.

2. Познакомить воспитателей с технологией изготовления игры.

3. Воспитать положительные эмоции, связанные с восприятием явлений окружающего мира..

**Методы и приемы:** словесный- рассказ , объяснение.

Наглядный – показ.

Практический- дидактическая игра, изготовление игры.

**Материалы и оборудование:**

Д. Игры « Геометрическая мозаика» , «Подбери фигуру» , « Домик для матрёшки» , « Цветные автомобили» и т.д.

Листы бумаги четырех цветов, трафареты капля и стакан по количеству взрослых, карандаш простой по количеству взрослых, ножницы по количеству взрослых, пакет для мусора.

Презентация.

**Ход**

**мероприятия:**

**1.Теоритическая часть.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада встречи с вами! Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И эту

потребность нужно удовлетворить, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

**(слайд3)**

Сенсорное развитие, направленное действие на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Основным средством реализации данных задач являются дидактические игры, направленные на сенсорное развитие.

Использование дидактических игр в НОД и в свободное время расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей.

Обучая маленьких детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Образовательная деятельность должна быть радостной!

**(слайд 4)**

**Например: игры с предметами:** пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, семена гороха и фасоли

**«Пирамидки»** - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не

теряют к ним  
интереса.

«Мозаи

ка», «Конструктор», - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

Игры с бусинками: - помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой игре формируется не только мелкая моторика рук, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

На слайдах 5,6,7 представлена часть игр моей группы, развивающие сенсорику и мелкую моторику рук ,в которые с большим удовольствием играют ребята .

Сегодня я покажу, как можно быстро и просто, без особых затрат изготовить увлекательные пособия своими руками, интересные, разнообразные игры, направленные на сенсорное развитие.

## **2.Практическая часть.**

***Но сначала, мы с Вами, поиграем в игру, а в какую, Вы узнаете, отгадав загадки.***

В нем четыре стороны

Три вершины тут видны

Меж собою все равны.

Три угла, три стороны.

С прямоугольником он брат.

Ну пожалуй и довольно!

Называется( **квадрат**).

Что ты видишь?- ( **треугольник**)

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня( **круг**)

### **Приглашаю поиграть в игру « Геометрическая мозаика» (1)**

**Описание игры.** Я попрошу Вас, из лежащих на столе геометрических фигур собрать произвольное изображение. Работать будем парами.

Для изготовления данной игры вам понадобится: - цветной картон, трафареты геометрических фигур, ножницы.

#### **Данное пособие поможет:**

Развивать мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации.

Учить обобщать и сравнивать предметы по величине. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Формировать представление о геометрических фигурах, формах.

Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (форма, величина, цвет). Развивать речь, умение делать простые выводы.

**Варианты игры:** «Собери красивые бусы», «Выложи предмет», «Найди пару», «Найди такую же...», «Что изменилось?», «Подбери фигуру» и т.д.

**- Поиграем в игру «Подбери фигуру» (2)** На карточке нарисованы фигуры разной формы и такие же отдельно. Вам необходимо разложить все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались. Эта игра закрепляет представления о геометрических формах, цвете, упражняет в их названии.

Вы наверно немного устали, давайте отдохнём!

#### **Динамическая**

##### **пауза**

Я буду

давать задание, а вы быстро и точно должны выполнить. Например, я попрошу вас, распределится на группы по цвету волос. И пока я досчитаю до 10, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. И если у черноволосого в причёске есть осветленные пряди, то он никак не может оставаться в группе «черных». Не бойтесь остаться в

одиночестве. Вы просто другой. И потому мы разные! Надеюсь, что понятно? Тогда начинаем. Распределитесь на группы: по стилю обуви; по наличию часов на руках, по цвету одежды, по длине волос, по цвету глаз; по настроению, которое Вы сейчас испытываете.

В следующей игре осваивают умения различать предметы по величине и цвету.

### **Игра «Найди домики для матрешек» (3)**

Вам нужно наложить матрёшек на домик.

### **Дидактическая игра «Цветные автомобили» (4)**

*Из цветного картона надо вырезать разноцветные грузовички. Так же вырезать различные предметы для перевозки (мячи, грибочки, кружочки, квадраты и т.п.).*

**Игровое задание:** ребенка просят подобрать предметы такого же цвета, что и машина и перевезти их в магазин. По желанию можно сделать из цветного картона или кубиков магазин (домик), куда будут перевозиться предметы.

А теперь, уважаемые коллеги предлагаю Вам сделать дидактическую игру на развитие цветового восприятия.

*( слайд 8)*

*Дида*

### **Дидактическая игра «Собери капельки»**

*Для этой игры надо вырезать из картона разноцветные капельки и контуры стаканчиков.*

*Этапы изготовления игры*

- Приготовить трафареты :капелька и стакан.
- Берём лист цветной бумаги и обводим наши трафареты ( один стакан и три капельки).
- Так мы делаем на листах четырех цветов .
- После того как обвели наши трафареты, берём ножницы и вырезаем получившиеся фигуры.
- По желанию можно приклеить на стакан и капельку липучки.

- Игра готова.

***Игровое задание:*** ребенку предлагается собрать капельки в стаканчик такого же цвета.

### **3. Заключительная часть**

Сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

**(слайд9)**

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

- Благодарю Вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!